

BETHEL COLLEGE MONTHLY

NEWTON, KANSAS, FEBRUARY, 1933

TABLE OF CONTENTS

Lincoln Tributes -----	p.	1
Semester Enrollment -----	p.	1
Faculty News -----	p.	1-2
Eleanor Fast Dies -----	p.	2
Contributions for January 1933 -----	p.	2-3
Alumni and Ex-Students -----	p.	3
Comments on Bible Week -----	p.	3-4
“Aims of a College—Aims of Bethel College”— Jesse Loganbill -----	p.	4-8

Die Bibelwoche -----	p.	9
Summarien von Dr. Hartzlers Vortraegen --	p.	9-12
Eindruecke ueber die Bibelwoche -----	p.	12-13
Campus Begebenheiten -----	p.	13-14
Sekretaer A. J. Elliotts Besuch -----	p.	14-15
“Ein Plan zu einem praktischen Bibelstudium in unsern Jugendvereinen.” (Schluss). — J. R. T. -----	p.	15-16

GOERING BROS.

General Agents
Northwestern National
Life Insurance Company, Minneapolis, Minn.
Railroad Loan Bldg. Newton, Kansas

Penn Mutual Life Insurance Co.

"Back of Your INDEPENDENCE stands
the PENN MUTUAL"

Rev. J. P. Boehr, Agt.
Newton, Kansas, R. 2.

Janzen Jewelry Store

DIAMONDS SILVERWARE
Fine Watch and Jewelry Repairing
Conklin Pens—Leather Goods—Watches
614 Main Street Newton, Kansas

MAY'S SHOE STORE

Friendly Five Shoes for Men \$5
Vitality Health Shoes for Women
\$4 and \$5

Schaefer Life Time - Parker -
Waterman - Conklin - Eversharp
Fountain Pens

Phil M. Anderson
Just North of Regent

When you think of

BUILDING MATERIAL
think of
NEWTON LUMBER CO.

AMERICAN ACE

"THE FLOUR OF THE NATION"

The GOERZ FLOUR MILLS CO.

Newton, Kansas

J. H. ENNS, M. D.

H. RICHERT, M. D.

EYE, EAR, NOSE AND THROAT
Eyes Tested—Glasses Fitted
Over Midland National Bank
Newton, Kansas

Smith's Drug Store

The Nyal Store
515 Main St.

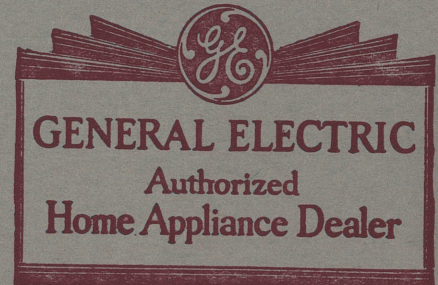
Newton

Kansas

THE REGIER LOAN AND ABSTRACT COMPANY

Loans — Insurance — Abstracts
Newton Kansas

Newton Electric Shop



Graber Hardware Co.

STOVES—CUTLERY—PAINTS
Newton Kansas

314 Main

Phone 398

Bethel College Monthly

Published ten times a year, in the interest of Bethel College.

Price of Subscription, 50 Cents a year.

Editor-in-Chief ----- J. R. Thierstein
Editor of the English Department ----- Mary Hooley
Treasurer ----- J. F. Moyer

(Entered as Second-Class Matter at the Newton, Kansas Postoffice)

Volume 38

Newton, Kansas, February 15, 1933.

No. 6.

LINCOLN TRIBUTES

Here was a man to hold against the world,
A man to match the mountains and the sea.
The color of the ground was in him, the
red earth,
The tang and odor of the primal things;
The rectitude and patience of the rocks;
The gladness of the wind that shakes the
corn;

The courage of the bird that dares the sea;
The justice of the wind that loves all caves;
The pity of the snow that hides all scars;
The loving kindness of the wayside well;
The tolerance and equity of light
That gives as freely to the shrinking weed,
As to the great oak flaring to the wind,
To the grave's low hill as to the Matter-
horn
That shoulders out the sky.
—Edwin Markham.

Here was a type of the true elder race,
And one of Plutarch's men talked with us
face to face.

The kindly—earnest, brave fore-seeing man,
Sagacious, patient, dreading praise, not
blame,
New birth of our new soil, the first Ame-
rican. —James Russell Lowell.

One of the People! Born to be
Their curious epitome;
To share yet rise above
Their shifting hate and love.
—Richard Henry Stoddard.

His strength was grounded in adversity,
As grasp the mighty roots of some great
pine
The rocks on which it grew.
—Ann Howard.

Abraham Lincoln was the genius of com-
mon sense. —Charles Dudley Warner.

He had a face and manner which dis-
armed suspicion, which inspired confidence,
which confirmed good will.
—R. W. Emerson.

SEMESTER ENROLLMENT

The second semester enrollment has
reached a total of 170. This is only ten
less than the total registration for the first
semester, the loss in withdrawals being
partly counteracted by recruits from among
ex-students of recent years who have been
unable to find employment as teachers or
otherwise. Among this number are two
seniors of last year who desire to supple-
ment their training by taking courses
which will give them a wider range of sub-
jects for teaching.

The Senior Class is much smaller than
that of last year but larger than the Class
of 1931, the number being seventeen.

FACULTY NEWS.

Professor G.R. Gaeddert is again at work
sifting historical data in the state archives
at Topeka, Kansas, having secured leave of
absence for that purpose at the close of
the first semester. Mr. Gaeddert spent
the past summer in Topeka, following two
years of graduate study at the University
of Chicago and Kansas University. He
will return to Bethel College again next
fall.

Dr. E. G. Kaufman, President, attended
the meeting of school administrators held
under the auspices of the Kansas State
Teachers Association at Topeka, Feb. 10.

W. H. Hohman, head of the School of

Music, was one of three judges at the Mink Music Contest held at the Nebraska State Teachers College, Peru, Nebraska, February 10 and 11.

R. E. Anderson gave an address at the convention of the Kansas music teachers, held at Wichita, February 8 and 9.

A. Warkentin is teaching a course in the history of Mennonites with nine students enrolled. The class is undertaking the collection of maps, pictures, periodicals, creeds, and all other printed material available for use in the course.

A. J. Regier, head of the Bethel Teacher Placement Bureau, is busy collecting information regarding possible vacancies in Kansas schools.

A. J. Graber has been working a new method in college debating this year. After the teams have participated in a limited number of debate tournaments, they are responding to invitations to present in local communities their discussion on the cancellation of inter-allied war debts. Thus far the interest in these debates has been altogether satisfactory.

ELEANOR FAST DIES

Eleanor Fast, eight-year-old daughter of the Reverend and Mrs. H. A. Fast, died February 3 in a hospital at South Manchester, Connecticut. The child had been ill for nearly four months, of complications following an operation for ruptured appendix. Though her condition had been precarious most of the time, there seemed to be some slight evidences of improvement during the last week; and the end came somewhat unexpectedly, due to a septic infection of the lungs. Neither of her parents was with her at the time of her passing. Miss Marie Fast, sister of Mr. Fast and a registered nurse, who had been with Eleanor since January 1, was at the bedside.

Funeral services were held in the First Congregational Church at Glastonbury, Connecticut on Saturday afternoon, February 4, in charge of the Reverend Albert Penner of Northampton, Massachusetts. Other friends present were Mrs. Albert Penner; the Reverend and Mrs. William Penner of Taftsville, Connecticut; Miss Ann Suderman, and Mr. and Mrs. P. S.

Goertz of New Haven; and Dr. E. E. Johnson of the Hartford Theological Seminary.

The body was taken to Mt. Lake, Minnesota for burial.

During the five years in which the Reverend Fast served as pastor of the Bethel College Church the faculty and a large number of students learned to know and to love the cherub-faced, sunny-haired Eleanor. These will join with other friends of the bereaved family in extending sincerest sympathy.

CONTRIBUTIONS FOR JANUARY, 1933

Below is a list of cash gifts and payments on pledges received during the past month.

Albrecht, Rev. Franz	\$ 1.00
Anderson, Phil. M.	25.00
Baergen, P. G.	12.00
Baumgartner, Paul	33.00
Becker, Mollie	10.00
Bergman, Marie	10.00
Boschart, J. S.	26.00
Brode, K. L.	10.00
Buhler, Mennonite Church	12.85
Buller, Rev. P. P.	5.00
Claassen, Ben A.	25.00
Enns Super Service	50.00
Ewy, H. O.	12.50
Eymann, Mrs. Mary	15.00
First Menn. Church, Newton,	20.99
Friend, A	5.00
Harms, Rev. G. N.	60.00
Kimballs' Women's Wear	10.00
Klaassen, B. J.	2.50
Krehbiel, Clara S.	24.00
Krehbiel, Rev. H. J.	10.50
Krehbiel, J. H.	10.00
Lingenfelder, Jno.	13.00
Mierau, D. J.	100.00
Nelson, H. J.	6.25
Nicholson, J. D.	5.00
Penner, Samuel S.	12.50
Regier, A. J.	12.00
Richert, Carl J.	10.25
Richert, Ruth	25.00
Rudiger, Obed	10.00
Schmidt, G.	5.00
Schowalter, J. A.	12.50
Suderman, H. E.	5.00
Thierstein, J. R.	5.00
Van der Smissen, T. A.	51.87
Voth, Rev. C. H.	2.00

Voth, Rev. H. D.	10.00
Waltner, P. A.	2.50
Wedel, E. B.	100.00
Wiens, Gerhard	5.60

—————
\$783.91

All gifts are gratefully acknowledged.
J. F. Moyer, Asst. Treasurer.

ALUMNI and EX-STUDENTS

A son was born, January 26, to Mr. and Mrs. Walter Dyck of Elbing, Kansas.

A daughter, Josephine Jane, was born to Mr. and Mrs. Peter J. Goering of Pretty Prairie, Kansas, January 19.

The engagement of Miss Lydia Siemens, Class of 1927, to Mr. David Ewert of Hillsboro, Kansas has been announced. The marriage will occur in early summer.

The engegement of Miss Buena Dirks of Greensburg, Kansas to Mr. Moses Voth of Goessel, Kansas has been announced.

The marriage of Miss Mildred Wilkins to Mr. Roy Lantis, both of Newton, Kansas, will occur February 28. Miss Wilkins attended Bethel College in 1930-'32.

Miss Elizabeth Linscheid of Arlington, Kansas is teaching in the English department of Sterling College. Miss Linscheid is filling a vacancy incident to the illness of one of the regular teachers.

Dr. J. H. Enns of Newton, Kansas left his home on January 19 to spend a month at Fort Pierce, Florida for the benefit of his health.

Mr. and Mrs. H. E. Suderman of Newton have gone to the South to stay for an indefinite period.

Mr. Karl Kliewer, who has been in the employ of the Kansas State Bank of Newton for the past three or four years, is at present engaged in expert accountancy work in various Kansas cities, the representative of a Wichita agency.

Miss Laura Dester, who has been engaged in social service in Pennsylvania during the past two years, has accepted a civil service position which requires her to do work on Indian reservations in Montana, Wyoming, and Utah.

The engagement of Miss Elizabeth Pankratzen of Moundridge, Kansas and Mr. Lawrence Zuercher of Whitewater, Kansas has

been announced. Both are ex-students of Bethel College.

Miss Edna Kliewer of Corn, Oklahoma visited on the campus early in February enroute to Chicago.

After an illness of about four months, Eleanor, oldest daughter of Rev. and Mrs. Henry Fast, of Glastonbury, Connecticut, died February 3.

Otto Kliewer of Newton, Kansas left New York, February 9, on an eight month's world tour, as tutor and companion to Albert Moorshead.

Adolph Krehbiel of Clayton, New Mexico, accompanied his mother to the Halstead Hospital early in February and remained for a week to visit relatives and friends in and about Newton. Mr. Krehbiel attended the Sunday morning service in the college chapel, February 5.

Professor and Mrs. G. R. Gaeddert have returned to Topeka, Kans., where Mr. Gaeddert is again engaged in historical research. They are located at 700 Western Avenue.

COMMENTS ON BIBLE WEEK

In addition to the expression concerning the Bible Week, given in the German section of this Monthly, we are pleased to give the following in English.—The Editor.

“Man by nature is morally good,” espoused Pelagius of old; “his natural impulses are from birth wholly virtuous and require only to be left to their own operation to issue in a life of perfection.” “O no,” answered Augustine, “man by nature is utterly depraved. It is only in relation to a world of moral beings that the moral life becomes possible for man.” Is this true?

What is the nature of a new born life? How much does it bring with it? How much does it receive in its journey through life? These and relative questions we discussed in the two-hour morning period with Dr. Schellenberg as our guide. We came to what I believe to be the Christian point of view, which acknowledges the partial truth of both above theories. The essence of man is good but he has been deceived. The new born life comes into our hands with the “beginnings” of all that is to be. It comes with inherited tendencies; it comes with inherited capacities; it comes with certain inner

urges; it comes with that innate urge, that "beginning" which develops into a longing for and a seeking after a higher Being. To direct and nurture these tendencies, these capacities, these urges into right channels and within right channels; to lead the longing soul to the God it seeks,—the One true God through his Son, the Christ, that it may find "the life more abundant,"—this is the task of the home, the church, and the school. What a challenge.

Joanna Sudermann Andres.

The class in Child Psychology, which was taught by Dr. Schellenberg, was both interesting and helpful. The development of the pupil from the germ plasm to the post mortem stage was considered as very important for psychological tests. Parents and teachers should understand the child not only for its own sake but also for the sake of being able to intelligently direct its behavior.

Different tests were cited to show the great part heredity plays in the development of the child. Although environment is recognized as an important factor in the child's development, yet the inherited tendencies of the child play the greater part. The big problem of the teacher is to modify the inherited nature of the child so that he can adjust himself to his environment. To do this successfully, we must study the individual child's general and special abilities.

The biggest factor in learning is to create the right attitude; thus the problem for the teacher is to create such an attitude that the child will want to learn. To create right attitudes is the first task for all teaching. Man is born with the capacity for religious living, but unless there be education in it he will have little religion. To teach religion means more than the mere teaching of Bible stories and memory verses; for unless our religious teaching helps the child to apply those lessons to his daily life our religion is not practical. Man is built for achievement and only as he loses himself in great undertakings can he live serenely and joyously. Therefore it is the duty of the parent and the teacher to understand the child so that he can help him find his place in life. In order to understand the child a personal interest must be taken in him.

Anna Enns Siemens.

AIMS OF A COLLEGE.

Every college like every other organization or institution should have clearly formulated and definitely stated aims of education. Charters says that a preliminary statement of aim is a prerequisite to both selection and use. The inheritance handed down through the schools to the young is so massive that it can never all be assimilated. Selection is, therefore necessary and a basis of selection must be determined. This is obtained through the statement of aim. If we would present virtue and piety as aims, then it is necessary that the subjects or courses offered should contain an adequate amount of religious material; if social efficiency is set up as the aim then the activities with which people are engaged in conjunction with other people should receive primary emphasis; if the earnings of a living through a vocation be set up as the primary aim, then vocational technique would be included in the courses offered; and I may add that if physical training is made an aim, then it is essential that we construct our curriculum so that there is ample opportunity to get this training.

Information has no value considered apart from its function. We must look upon subject matter as containing not only facts but also the uses of those facts. The aim of a college is prerequisite to selection and to use.

From Reeves, Russel et al we quote—, "It seems self-evident that an educational institution should have a clear and adequate statement of its objectives. This statement should serve at least two functions: (1) it should introduce the ideals of the institution to both the students and the public; (2) it should be the basis of the educational program that the institution provides. The effectiveness of an institution should then be judged not only by the kind of aims which it has set for itself, but also by the efforts it is making to achieve its own objectives.

It is essential that every one connected with a college know what the college is trying to do, in order that each may bend his own efforts in that general direction. In the absence of such a general understanding there is a strong probability that

each department and each instructor may adopt, consciously or unconsciously, an individual set of aims. Under such circumstances cross purposes develop and the program of the institution is likely to suffer from a lack of unification.

It is recognized that each institution has the inherent right, as well as the duty, to set its own aims and objectives. These aims should fall within the recognized terms applicable to all colleges but should apply specifically to the individual college. Within the scope of the general aims established and announced by the president and the board the particular statement of educational aims is the function of the faculty. Since such a statement pertains to professional matters, its formation requires skill and knowledge which the faculty only is equipped to prepare.

To be satisfactory a statement of aims should meet the following requirements: (1) it should be set up in terms of an institutional clientele, taking into account the social groups which the college attempts to serve; (2) it should stress the relationship of the particular aims to the organization of the curriculum offerings; (3) it should include only aims which are understood and shared by the faculty.

The institutional clientele will be determined on the basis of factors such as the following: (1) the type of community in which the college is located; (2) the geographical location of the college with reference to its constituency; (3) the religious affiliations of the students; (4) the occupational distribution of the parents; (5) the economic and social background of students; and (6) the scientific and scholarly qualities of the program of offerings.

While educators are agreed that a college should have a statement of its aims there are many colleges that do not have them. In Reeves' study of thirty-five liberal arts colleges of the Methodist Church, only fifteen have published their aims, eighteen have prepared statements of aims which are unpublished and two had no statement concerning their aims and purposes. One college president stated that he could see no value in the preparation of the statement of an aim. The following is his statement:

"It is not an accident, but the result of settled policy that there is no clearcut formulation of aims of this institution. The college is a living and growing enterprise, changing with the times, and constantly seeking to adapt itself to conditions. It has always seemed to me that there is some danger of giving the status quo an undue advantage in such formulation . . . we seek to have a college growing in effectiveness rather than in size, and with as little vocational training as is possible, considering environmental and other pressures. We seek to avoid crystallization of immature ambitions, and to promote the development of new ambitions and objectives—to that end postponing rigid vocational choices until the student has sufficient maturity to have a social as well as individual outlook. Our purpose is social and ethical, as well as intellectual, the objectives being the development of men and women capable of adaptation to varied social and vocational environments, and with enough religious and moral enthusiasm and conviction to make them significant in civic and in church life."

While there may be some danger of crystallization, the fact that a set of aims has been adopted does not mean that these aims or their statements should be considered final. It is desirable that there should be constant study and revision of the goals set forth. The aim of a college cannot be static.

Many of the aims stated by the colleges tell in a very general way what the college is attempting to do but are not presented in sufficient detail to make them useful bases of curriculum construction or to acquaint the students and the public with the work of the college. One college president in stating the aims of his college included the following—"The motto of the institution is *Primum vir esto*. (Let him first be a man) The seal indicates the scope of training, for on it are the Greek words denoting Spirit, mind, body." Other similar aims often stated by colleges are, the development of the whole being, the development of the entire man, and to make real men and women. These aims have little meaning for students who wish to select a college, and they are no guide for curriculum construction. These aims apply to the

primitive man as well as to man in our modern civilization; they are as applicable to the college in a communistic state as in a democracy; and they can have the same emphasis in the kindergarten as in the college. The following illustration is taken from Snedden.

"A widely known college president has held that the primary function of liberal colleges is to inspire and aid students in the formation of a 'philosophy of life.' This would seem to be an alluring major objective of liberal college education. But it will constitute an insecure foundation of course-making until we find substantial numbers of careful observers and thinkers in agreement as to what constitutes a significant 'philosophy of life.'"

Can this question be answered inductively? Here is A, an exceptionally intelligent man, who, taking stock of himself at forty-five years of age, finds these things to be substantially true:

His religious beliefs are rather vague, partaking largely of a reverent agnosticism," which leaves him with no troublesome doubts as to future life, eternal punishment for sins, the need of frequent sacrifice, and the like.

On the other hand, he has acquired a well developed tolerance for the religious beliefs and practices of his fellow Methodists, Catholics, Hebrews, Moslems, and Buddhists. Unless they pursue practices seeming to affect injuriously the widely accepted health, economic, moral, and legal practices of civilization, he regards them with kindness and approval.

He has evolved a fairly well-defined code of ethical principles which largely guide him in his domestic, community, and economic activities. These usually conform to the legal requirements of his societies, and where they deviate moderately therefrom he has determined not to oppose or violate such legal requirements, but to work moderately for their repeal.

He has reached a substantial equilibrium as between desires and means of gratifying them, in such areas as travel, use of beautiful art-products, pursuit of intellectual satisfactions, and the other "euthenic" and spiritual" enrichments of living.

Questions: Has such a person a philos-

ophy of life? Is it a satisfactory philosophy of life to: (a) himself, (b) his wife, (c) his neighbors, (d) his sumptuary class, (e) his nation, (f) the humanity of his generation, (g) humanity as it should come to be in future generations?

In further pursuit of answers to this question, "What is meant by a philosophy of life? One could well ask: Has a well-fed cow a philosophy of life? Has a comfortable baby six weeks old? Has the usual school boy of twelve years of age? Has the typical hobo? Has the typical flapper from a prosperous suburban home? Had Mr. Babbitt? Or Mr. Micawber? Or Walt Whitman? Or Becky Sharp?

Reeves in his study of the aims of thirty-five colleges gives a list of the aims reported by thirty-three.

Development of Christian Character	26
Development of scholarly attitudes and habits	19
Vocational training	10
Board, liberal and cultural training	9
Preprofessional training	8
Training for citizenship	7
Assist students in acquiring valuable knowledge	6
Physical development and health	5
Preparation for graduate work	5
Training for leadership	4
Liberal education for select group of high grade students	4
Development of an appreciation of the fine arts	3
Provide tools of learning useful for later study	3
Training for the ministry	2
Assist the student in acquiring self-mastery	2
Provide an education for students of limited means	2
Provide a satisfactory educational plant	2
Provide opportunity for education near home	2
To raise teaching standards of faculty members	1
To meet the special needs of young women	1
To secure funds	1
Encourage integration of intellectual life of student	1
Maintain superior standards and sound a distinctive note	1

This table shows that of the 33 colleges

26 listed the development of Christian character as one of the main objectives.

The following is a list of aims as submitted by seven faculty members of Bethel College—

1. To maintain a strong Christian faculty of high scholarship.
2. Develop the Christian character of the students by maintaining a Christian atmosphere in the college.
3. Provide opportunities for high scholarship among students.
4. To uphold the principles of Mennonitism.
5. To secure students from the Mennonite Church and prepare them for the best service of that Church.
6. Inculcate and propagate the principles of peace and goodwill for which the Mennonite Church is famous.
7. To prepare leaders for the Church, school, and state who will be equal to the leadership of their contemporaries.
8. Furnish students an education in arts, literature, science, and in the basic truths of the Christian religion.
9. Provide an education that shall result in a high type of Christian living and service for God and man.
10. Train students physically, intellectually, socially, culturally and spiritually, thus preparing them for the abundant life.
11. To provide a liberal education in a Christian atmosphere to all who come—especially to the Mennonite youths.
12. To influence the students to adopt a Christian philosophy of life and to show them methods of applying it to all relations of life with special emphasis on such major problems as that of peace.
13. To conserve all that is best in our spiritual heritage, as Mennonites—simplicity, sane attitude toward work, ideal of integrity, positive attitude in respect to the doctrine of non-resistance.
14. Inspire interest in earlier Mennonite history and preserve records of pioneer life in America.
15. To perform the functions of every American college—impart knowledge, cultivate tastes and develop judgments, to inspire to noble ideals of conduct, to help individuals find a philosophy of living—to

find himself in relation to the world in which we live.

16. Train for Christian living.
17. Emphasize highest standards of scholarship.
18. Noblest ethical ideals.
19. Preservation of the traditional principles for which the institution was founded.
20. Maintain the most precious property of culture.
21. To develop character.
22. To make men.
23. Introduce students into the various realms of truth—church, state, human society.
24. Assist students in their preparation for special lines of work—ministry, teaching, mission work, engineering etc.

Aims of Bethel College

It is the purpose of Bethel College to admit only those students of character, serious purpose, and intellectual ability. Special efforts are made to secure Mennonite students, for whom the institution was founded.

To provide instruction by competent Christian teachers who by their exemplary conduct are a source of inspiration to their students; to give instruction in small classes supplemented by individual conferences; to maintain high standards and design courses for students of ability and whose primary interest is intellectual excellence.

To give its students through a broad and liberal education, an understanding and appreciation of the cultural and scientific achievements of man, to inspire them with a love for truth and beauty and to prepare them to live in society, more effectively for themselves and more helpfully for others.

To offer its students not only the opportunity to familiarize themselves with the general content, the achievements and the ideals of the several departments of knowledge, and the methods of study therein but to require such intensive training in one department of knowledge as will give the student a reasonable understanding and mastery of the content and technique in that field of knowledge.

To develop in the students not only an interest in the acquisition of facts, but to teach them tolerance, familiarity with the tools of learning, accurate methods of as-

certaining facts, an interest in their relations and meanings, habits of clear, independent, constructive thinking and of effective expression.

The primary emphasis of training provided by Bethel College is cultural rather than commercial or vocational. Its courses do, however, offer a preparation or serve as a foundation for teaching, the ministry, medicine, law, engineering, music and home-making. The number of specialized courses is limited since the college is to provide a foundation for a broad culture.

To be an educative force in its community and among its constituency by providing popular courses for adult education, lectures on current and scientific problems, and by library service; to maintain intellectual contact with its alumni.

To prepare students not only to be passively good citizens but to preach the social gospel, assume responsibility and leadership, not only in church, but in the community, state and nation and to give them a vision that transcends mere nationalistic patriotism.

Bethel College emphasizes the more fundamental values but it recognizes the importance of social and extra-curricular activities of student life. It encourages and supervises wholesome social activities.

Bethel College believes in the sanctity of the home and it regards the family as the primary agency in teaching habits and attitudes. The college aims to help prepare students for Christian parent-hood and for a greater stability of the family.

Bethel College has a carefully planned and coordinated program for the health and physical development of the students. It has a physician who offers diagnostic service and advice. The physical instruction in various sports and facilities for participation in them at the level of skill (intramural or intercollegiate) most profitable, socially and physically, to the participant. It endeavors to develop skills in activities and enthusiasm for participation in those activities which the individual may enjoy in college and afterward.

Bethel College provides education in an atmosphere sympathetic to Christian ideals and Christian faith. The college is largely supported by and is under the general di-

rection of the Mennonite Church but it is open without discrimination as to religious affiliation and its approach to the problems of religion is in no sense sectarian. It offers specific training in religion, teaching its students the contents and the significance of the Old and New Testaments, and helping them to achieve moral and religious standards by an understanding of the central problems of conduct and faith. It aims to conserve all that is best in our spiritual heritage as Mennonites—simplicity, the ideal of integrity, and a positive attitude in respect to the doctrine of non-resistance.

Our liberal arts college have been on trial for some time. It was just forty years ago when such educational leaders as Nicholas Murray Butler and David Starr Jordan stated that the small college was doomed in the near future. It is true many have closed their doors but others have weathered the storms. They are still on trial, but it is no disgrace to be on trial. Pease states—"Let us rejoice that the small college is on trial and that it is stimulated by popular interest in it so that it makes an effort to justify its existence."

The future of the college such as Bethel will in a large measure be determined by its aims and by the effectiveness with which it carries out its aims. Merely to teach what other colleges and universities offer, to teach only as they teach, to demand no higher morale, and to be satisfied with standards that are as low, or lower, would be fatal. Quoting from Reeves—"There are just two reasons for the existence of such a college, distinguished teaching and distinctive morale." Unless we can find a reason for the beliefs, and objective evidence, that our teaching is of unusual quality, we have no right to feel that our college has a distinctive place. Jesse Loganbill.

Miss Laura Dester, class of 1920, who has worked her way up into a good government position as a social worker now doing service among the Indians of the northwest, recently gave an interesting address in chapel. She said, "the ultimate aim of social work is to foster the fullest development of the individual." She emphasized the good that can be done through such service and the need of more trained workers.—T.

Die Bibelwoche

Die Bibelwoche ist zu Ende, aber die Inspiration, die Information, die geistigen, geistlichen und gesellschaftlichen Genüsse und Segnungen, die sie gebracht hat, wirken wohl-tuend nach und bieten Zehrung auf dem wei-tern Lebensweg.

Ideales Wetter, wie wirs sonst im Herbst haben, gute Wege, packende, reichhaltige An-sprachen und Besprechungen, alles zusammen, brachte Zuhörer von nah und fern in solchen Zahlen her, daß die Versammlungsräume schon während des Tages ziemlich angefüllt waren, und am Abend war die Kapelle und die Halle dahinter immer gedrängt voll. Wohl selten, wenn jemals, war der Besuch zahlreicher als dies Jahr.

Die Bibelwoche nahm ihren Anfang Sonn-tag abend, den 29. Januar, mit einem Vor-trag von Dr. J. E. Hartzler aus Bluffton, Ohio, über „Religion in unsrer wechselvollen Welt,“ und nahm ihren Abschluß am darauf-folgenden Freitag abend mit einer Ansprache vom selben Redner über „Der christliche Le-bensweg.“ Montag abend waren 63 Prediger aus der Umgegend unsre Gäste bei einem ge-meinsamen Abendessen, das man im College Kosthaus servierte und wobei Dr. Hartzler sprach.

Das Folgende ist, kurz zusammengefaßt, der Gang und die Substanz des Programmes während der Woche. Wir verdeutschen es so gut es geht:

Studium des Kindes oder Kinder-
psychologie

mit Dr. R. E. Schellenberg als Leiter,
von 10:15 — 12:15 morgens

Montag: Ziele und Methoden beim Studium
des Kindes.

Dienstag: Das angeborene Erbe des Kindes.

Mittwoch: Modifikation der angeborenen Ten-
denzen.

Donnerstag: Wie sich das Kind seiner Umgeb-
ung anpaßt.

Freitag: Die Gelegenheiten zur religiösen Aus-
bildung des Kindes.

Die zweistündige Klasse mit Besprechungen zog täglich eine nette Anzahl Interessierter herbei, die das, was hier dargeboten wurde, interessant und wertvoll fanden und wohl in manchen Fällen schönen Gewinn werden daraus ziehen können.

Bibelbesprechungen

unter der Leitung von Prof. A. Warkentin über den Inhalt und die Lehren des Kolosserbrie-fes, jeweilen um 2:30 — 3:30 nachmittag.

Diese boten besonders den älteren Besuchern, die das Deutsche vorziehen und besser verstehen, viel Genuß. Prof. Warkentin versteht es, die biblischen Wahrheiten klar darzustellen und praktisch anzubringen. Die Besprechungen wurden gut besucht.

Ein Kursus für Prediger über das allgemeine Thema: Des Predi-gers Leben und Arbeit, mit Dr. H. W. Lohrenz als Leiter, um 2:30 — 3:30 nach-mittag. Die Themata, die hier besprochen wurden, waren:

Montag: Der Ruf zum Predigtamt.

Dienstag: Gefahren im Predigerberuf.

Mittwoch: Die Themata des Predigers.

Donnerstag: Der Prediger hinter der Kanzel.

Freitag: Der Prediger (Seelsorger) im Heim
der Glieder, oder der Predigerbesuch.

Es war wohl das erste mal, daß so ein Kursus für unsre Prediger vorgesehen war. Es war eine glückliche, profitable Innovation. Die Besprechungen haben viel Aufklärung, Er-munterung und Ansporn gegeben.

Vorträge von Dr. J. E. Hartzler

Er sprach jeweilen nachmittags um 3:30—4:30 und abends um 7:30 — 8:30. An den Nachmittagen sprach er über, „Stimmen aus dem Bibelland,“ an den Abenden über „Die Religion und die Prob-leme des Lebens.“

Es folgen unten Summarien über Dr. Hartzlers Vorträge. Sie waren gediegen, an-regend, inhaltsreich, gesunde Speise für Seele und Geist. Sie sprachen mächtig zum Herz und zum Verstand. Dr. Hartzler versteht es, die Zuhörer zu fesseln und mit hinzureißen wie wenige. Sein imponierendes Aussehen, seine kräftige Stimme, seine vielen Erfah-rungen und weitgehenden Studien machen ihn zu einem Redner, den man gerne hört und der überzeugend spricht. Wenn er sprach, war die Kapelle gedrängt voll.

Summarien von Dr. Hartzlers Vorträgen

Damit wir den deutschen Lesern des Month-ly etwas von den gediegenen Gedanken, anre-genden und zu Herzen gehenden Vorträgen bringen könnten, die Dr. J. E. Hartzler wäh-

rend der eben vergangenen Bibelwoche vor großen Versammlungen gehalten hat, machten wir uns an ihn mit der Bitte, ob er nicht so gut sein möchte, uns einige Aufzeichnungen über den Kern derselben zu geben. Er tat dieses in freundlicher, zuvorkommender Weise und wir haben im Folgenden die Aufzeichnungen ins Deutsche übersetzt, so gut es eben ging. Wo es uns mißglückt den Sinn so wiederzugeben, wie er im Original ausgedrückt ist, da bitten wir um Verzeihung, und ersuchen die Leser, uns, und nicht dem Autor, die Schuld zuzuschreiben, falls sie Anstößiges finden sollten.

A. Stimmen aus dem Bibelland.

1. Die Stimme aus der Wüste: Ist die Stimme der Buße von Johannes dem Täufer. Er fordert das jüdische Volk auf, Buße zu tun für ihre nationalen sowohl wie für ihre eigenen Sünden: für ihre Frömmerei, ihren blinden, religiösen Eifer; dafür, daß sie die Propheten gesteinigt und das Wort Gottes schrecklich vernachlässigt haben. Er fordert das heutige Amerika auf, Buße zu tun für unsre nationalen, sozialen, ökonomischen und religiösen Sünden und Missetaten, die gerade so Verderben bringend sind, wie die der Juden.

2. Die Stimme aus dem Tempel: Ist die Stimme der Lebendigen (Leben bringenden) Religion. Der Tempel ist heute der Kampfplatz dreier großer Religionen, nämlich des Judentums, des Christentums und des Islams. Der Streit geht zurück zu Isaak und Ismael. Bei den Juden handelt es sich um Moses, das Gesetz und den Zionismus; bei den Christen um Jesus, die Gnade und den Ort, und bei den Anhängern Islams um Mohamad und Nationalität. Die lebendige Religion umfaßt mehr als nur grade richtig glauben oder richtig handeln (believing correctly or doing correctly). Die Religion ist ein Verwandtschaftsverhältnis zwischen Gott und dem Menschen, das in Liebe wurzelt und gipfelt. Wo sie richtig funktioniert, ist das Angesicht der Seele beständig auf Gott und Christus gerichtet.

3. Die Stimme aus dem Garten: Ist die Stimme des geistlichen Fortschrittes. Jesus ging im Garten ein wenig weiter und stellte auf diese Weise das Christentum besonders beiseite von andern Religionen. Die größte Versuchung für viele Menschen besteht darin, gleichgültig, gemein, mittelmäßig zu sein, wenn es ihnen mit der nötigen Anstrengung leicht möglich wäre, mehr

als ordinär oder mittelmäßig zu sein. Der Mensch, der nur so weit geht, wie er muß, hat schon verfehlt. Die großen Kämpfe im Vorwärtsschreiten des menschlichen Geschlechts werden an der Front ausgefochten, ohne daß es die Masse recht inne wird, außer wo die Toten, die Sterbenden und Verwundeten nach hinten getragen werden.

4. Die Stimme von Golgatha: Ist die Stimme der Vergebung. Es gibt zwei bedeutende Berge in der Bibel, Sinai und Golgatha (Kalvarienberg). Sinai stellt das Gesetz und den Fluch, Golgatha das Evangelium und die Gnade dar. Auf Golgatha hat Jesus die Sündenschuld auf sich genommen. Die Sünde, der Fluch, die Dornen, der Schweiß und der Tod haben ihren Ausgleich gefunden. (1. Mos. 3,17f.). Die Vergebung ermöglicht es Gott, die Sünde zu vergessen. Sie stellt den Menschen vor Gott dar, zur Erprobung, zur Gutheißung. Sie ändert das Verhältnis des Sünders zur Sünde.

5. Die Stimme aus dem Grab: Ist die Stimme der Unsterblichkeit. Die Ernte steht grade hinter der Todeslinie der Saat. Der Aufgang des Göttlichen ist der Niedergang des Menschlichen (das göttliche Erste ist das menschliche Letzte). Der letzte Tag des Menschlichen ist der erste Tag des Göttlichen. Das Grab Jesu war die Grenze des Menschen, aber der Ausgangspunkt Gottes. Die Auferstehung Jesu bedeutet den Sieg über Leben und Tod, den Sieg der Lebendigen Hoffnung über Verzweiflung, den Sieg des Lichtes über die Finsternis, der Gnade über die Sünde, der erhabenen Stellung über die Erniedrigung, der Ewigkeit über die Zeit und des Reiches Gottes über die Königreiche der Welt. Alles dieses gibt uns eine neue Philosophie, eine neue Anschauung des Lebens, eine neue Erklärung übers Leiden und einen neuen Ausblick übers Grab hinaus.

B. Die Religion und die Probleme des Lebens.

1. Die Religion in einer wechselvollen Welt: Gott wirkt immer noch in der Welt. Der Mensch wird immer noch nach dem Bilde Gottes geschaffen. Große und wichtige Veränderungen haben in der Geschichte der Religion stattgefunden. Wir sind vom Polytheismus (Vielgötterei) zum Monotheismus, vom Priestertum zum Prophetentum, vom Christentum als historische Tatsache zu ei-

dem Lebendigen, gegenwärtigen, werktätigen Christentum übergegangen. Während der letzten paar Jahre hat sich eine neue Anschauung im Bezug auf die Natur Bahn gebrochen, das Band der Vereinigung zwischen Menschen und Völkern hat sich weiter ausgedehnt; die Erweiterung des Gewinnmotives, die Verschiebung von Völkerschichten und eine Neuverteilung des materiellen Wohlstandes haben weitgehende Folgen gehabt, und alles dieses hat ein starkes Verlangen nach Religion gezeitigt. Es hat uns in die Scheide gebracht zwischen eine alte Welt, die wir nicht mehr wollen, und eine neue Welt, über deren Aufbau wir noch sehr im Unklaren sind. Nur das Evangelium von Jesu Christi kann uns retten.

2. Was ist verkehrt (falsch) in der Welt: Mehreres. Wir haben es vermehrt, unsere ethischen und geistlichen Kräfte in dem Maße aufzubauen wie wir die mechanische Pferdekraft entwickelt haben. Wir haben es fertig gebracht, Dinge rascher und in größeren Mengen zu machen, als wir sie brauchen oder anwenden konnten. Wir haben schöpferisches Denken dem mechanischen Handeln untergeordnet. Wir haben es zugegeben, daß der Gang zum Anhäufen, zum Anjähreißen den edleren Trieb zur Einschätzung und Würdigung wahrer Werte verdrängt hat. Wir haben Eigentumsrecht auf Kosten menschlicher Rechte beschützt. Der einzige Ausweg aus dem Wirrtum, worin wir uns befinden, ist auf dem Wege den uns das Reich Gottes weist.

3. Gott, die unsichtbare Hand im Leben: Wir müssen uns mit der Tatsache vertraut machen, daß die Triebkraft, welche die Maschinerie dieses Universums im Gehen hält, nicht identisch mit der Maschinerie selbst ist. Sie ist auch nicht Etwas sondern Einer. Wir müssen erkennen lernen, daß Gott auf der Seite derer ist, die seinen Willen kennen und darnach handeln. Es gibt zwei Reichen von Beweisen, daß Gott eine Wirklichkeit ist, nämlich die objektive: Ordnung, Zweck, Vernunft, Schönheit und Wert, die mit großen Buchstaben an der äußern Wölbung des Weltalls eingraviert sind; die subjektive: Liebe, Inspiration, Strebesinn, Barmherzigkeit, Gerechtigkeit, Gleichheit, die an der innern Kammer des menschlichen Herzen eingeschrieben sind. „Selig sind die reines Herzens sind, denn sie werden Gott schauen.“

4. Der Glaube, das Fernrohr der Seele: Nach der Auffassung Johannes

(1. Joh. 5,4) sind Glaube und Sieg dasselbe. Der Glaube und der Verstand laufen in derselben Richtung, aber der Glaube läuft dem Verstand zuvor. Unser Wissen beginnt und endet im Glauben. Im Bezug auf Gott bedeutet der Glaube selbstresignierte Annahme von Gottes Willen als unserm eigenen Willen. Im Bezug auf mich selbst bedeutet er eine Freilassung meiner geistlichen Möglichkeiten oder Potentialitäten. Im Bezug auf den Verstand bedeutet er Mut. Der Glaube verleiht die Fähigkeit, Werte gebührend abzuschätzen, noch ehe die Fassungskraft zur Wirkung kommt. Er gibt uns Mut, der Gefahr tapfer entgegen zu gehen, anstatt ihr auszuweichen; er leiht opferwillige Dienste ohne irgendwelche Garantie gegen das Leiden. Der Glaube ist Sieg. Er ist Seherkraft (vision) plus Unternehmungslust.

5. Das Leben: Was bedeutet es: Die Ursache und der Endzweck des menschlichen Daseins sind nur bei Gott zu finden. Selbstverständlich finden wir uns irgendwo über uns und über uns hinaus, und dieses „Ueberuns“ und „Ueberunshinaus“ ist niemand anders als Gott. Das Leben ist nicht eine Krankheit, die der Tod allein heilen kann. Es ist nicht ein gewinnloses Schachspiel, das jedermann gegen die unfreundlichen Mächte des Weltalls spielt. Es ist mehr als ein geistlicher Kindergarten, worin verirrte Kinder den Versuch machen, Gott mit falschen Plättchen zu buchstabieren. Das Leben ist eine Schule der Erfahrung. Es ist ein Gerüst, worüber wir die Verzierung der menschlichen Seele auswirken, indem wir das Bild Gottes, das Bild Jesu im Leben malen. Das Leben ist der Weg, vermittelt dessen Gott den Ausdruck seines Wesens und seiner Eigenschaften findet. Jede Frau, jeder Mann, jedes Kind ist dabei wichtig.

6. Der christliche Weg des Lebens: Dieser besteht mehr in der Auswirkung der Religion Jesu Christi, als in einer Religion, die sich um die Begebenheiten seines Lebens und um seine Person dreht (the Religion of Jesus rather than the Religion about him). Wir müssen unterscheiden zwischen Zeitformen des Christentums und der eigentlichen Essenz oder dem Kern desselben. Zeitformen wie Taufe, Rituale, Gebräuche, Traditionen und dergleichen haben ihren Platz, aber sie sind Zeitformen und nicht die Essenz. In seiner Essenz ist das Christentum

ein Teilnehmen oder Anteilhaben am Geist, am Zweck und am Wirken Jesu. Sein Geist war ein Geist der Demut, der Sanftmut, der Toleranz, der Tapferkeit und des opferwilligen, hilfreichen Dienens. Der Zweck seines Kommens und Wirkens war der, das Reich Gottes auf Erden zu gründen und durch dasselbe verlorene Menschenseelen zu reklamieren. Und dies bedeutet hauptsächlich die Darbringung Jesu selbst, mehr als die Ergebenheit an etwas um ihn.

Eindrücke über die Bibelwoche

Es war mein Vorrecht einige Tage dem Bibelfkursus in Bethel College beizuwohnen. Besonders segensreich waren für mich die Stunden in welchen wir als Prediger unter der Anleitung von Dr. Lohrenz über unsern Beruf und dessen Pflichten und Aufgaben nachdenken durften. Wie beugt es einen, wenn man sich der Verantwortlichkeit, die der Herr uns auferlegt hat, tiefer bewußt wird. Solch ein Kursus wird gewiß seine Segensspuren hinterlassen. Der Herr gebe es.

H. J. Dief.

Die Bibelwoche in Bethel College war auch dieses Jahr eine Zeit geistiger und geistlicher Erquickung. Die homiletischen Abhandlungen für Prediger unter der Leitung von Dr. H. W. Lohrenz waren nicht nur sehr interessant, sondern auch sehr lehrreich. Dr. Lohrenz versteht es den Stoff in packender Weise zu behandeln und die praktische Seite der Sache zum Ausdruck zu bringen. In der Abhandlung: „Der Ruf zum Predigtamt,“ wurde besonderes Gewicht darauf gelegt, daß dieser Ruf, einerlei, ob er durch Menschen komme, in erster Linie ein Ruf von Gott sein müsse, und daß der „Gerufene“ diese Gewißheit haben müsse, um seine Arbeit später erfolgreich tun zu können. Die Verantwortlichkeit dieses Amtes wurde gezeigt, aber auch die Herrlichkeit und Erhabenheit desselben. Es gebe keine größere Botschaft als die Verkündigung des Heils an bedürftige Menschenseelen. Die rechte Wortverkündigung, wahre Frömmigkeit, ein guter Ruf und ein Gebetsleben wurden als weitere wichtige Punkte in der Arbeit und dem Amte eines Predigers hervorgehoben. In der Abhandlung, „Der Prediger und die Kanzel,“ wurde die Frage erwogen, ob es ein Vorteil sei eine bestimmte Amtsbekleidung zu tragen, wie es einige Kirchengemeinschaften tun. Es wurden die Vor-

teile und die Nachteile gezeigt; die Hauptsache aber müsse immer die Predigt selbst sein, und dieselbe solle in einer solchen Weise gebracht werden, daß man darüber den Prediger sowohl als auch die Kleidung, die er trage, vergesse. Auch das letzte Thema: „Der Prediger in der Seelsorge“, enthielt eine Fülle von praktischen Ratschlägen über das Wie, das Wann und die Zeitdauer solcher Hausbesuche. Es hat wohl keiner diesen Abhandlungen beigewohnt, ohne aufs neue die hohe Bedeutung des Predigtamtes zu empfinden und in der Stille des Herzens die Bitte empor zu senden: „Herr mache mich treuer.“

C. C. Wedel.

Da ich nur die Klasse in „des Prediger's Arbeit und Leben“ und Dr. Garblers Vorträge besuchen konnte, sind meine Eindrücke natürlich auf dieselben beschränkt.

Die Klasse für Prediger war gewinnreich, sowohl durch Prof. Lohrenz's Vorträge wie auch durch die Besprechung. Ueberhaupt sind Besprechungen auf Bibelfkonferenzen sehr zu empfehlen.

Was Dr. Garblers Vorträge über „Stimmen vom Bibelland“ betrifft, so waren dieselben schon deshalb von vornherein anziehend, weil sie an eigene Beobachtung im Heiligen Land anknüpften. Die „Stimmen“ waren sehr zeitgemäß und eindrucksvoll. Besonders erfreulich war es, daß auch die Versöhnungsstimme von Golgatha nicht fehlte, wie es heute in liberalen Kreisen so oft geschieht. Soweit die Ausführungen über dies Thema gingen, waren sie ausgezeichnet. Es wurde auch mit Recht betont, daß wir dies tiefe Thema nicht ganz ergründen und die Versöhnungstat nicht ganz erklären könnten. Leider wurde dabei behauptet, daß die „Bezahlung“, die Jesus mit seinem Tod verbindet, (Mark. 10:45) nicht zu der Versöhnungsstimme von Golgatha, sondern zu der Erlösungsstimme von Bethlehem gehöre, während sowohl das Alte wie das Neue Testament diese Bezahlung auch mit dem Opfertod verbindet. (2. Mose 13:13; Mark. 10:45)

H. G. Nibert.

Die Bibelbesprechungen in Dr. Warfentins Klasse während der Bibelwoche in Bethel College waren belehrend und von großem Segen. Ich schätze es jedesmal, wenn ich lauschen durfte, wie er die Pauli Briefe so tief versteht und uns den Heiland klar legte, „in welchem ver-

borgen liegen alle Schätze der Wahrheit und der Erkenntnis.“ Das war die ganze Zeit der Hauptgedanke. Und Br. Warkentin zeigte deutlich, wie die Zirkel in der Gemeinde zu Kolosse eingedrungen war, um sie vom rechten Weg abzuführen. Er ermahnte uns dabei, zu wachen, denn auch wir sind in derselben Gefahr, da auch heute viel Zirkel verbreitet wird.

Die Bibelbesprechungen sind von reichem Segen. Wenn doch ein jeder, der irgend kommen kann, teilnehmen möchte! Denn wir werden in der Erkenntnis weitergeführt. Manches Schriftwort, das uns unklar ist, wird uns erklärt. Möge der Herr uns diese Stunden noch nachträglich segnen!

Frau Peter Janzen.

To me the Bible Week at Bethel College has been a season of great spiritual blessing. The lectures delivered by Dr. J. E. Hartzler were very timely and should prove to be of great help to every serious-minded student as well as to every searcher after truth, especially after Biblical truth. A spiritual feast like this should bear much good fruit in the lives of those who partook of it.

The course arranged for ministers, which was given by Dr. H. W. Lorenz, was also very helpful. The Bible discussion conducted by Prof. Warkentin was largely attended and much appreciated. Bethel College rendered a very valuable service to its constituency through this arrangement.

Abraham Albrecht.

Campus Begebenheiten

Wir haben das erste Schulsemester hinter uns und sind schon einen guten Schritt weit im zweiten. Wer fleißig gewesen ist und Zeit und Gaben gut angewendet hat, der sollte zufriedenstellende Resultate erzielt haben. Wer nachlässig und oberflächlich gewesen ist, sollte zur Einsicht gekommen sein, daß es schwer geht Versäumtes nachzuholen, daß es viel leichter wäre, die Pflicht von Tag zu Tag treu zu erfüllen. Die Geschichte von den Pfunden wiederholt sich alljährlich auch bei unsern Studenten. Viele wuchern mit ihren Pfunden und gewinnen mit denselben wenigstens noch einmal so viele, wie sie anlegten. Aber es gibt immer einige, die ihr Pfund sozusagen im

Taschentuch verwahren und das Leben leicht nehmen, bis sie mit Schrecken erwachen, um zu erfahren, daß sie um alles gekommen sind.

Am Schluß des ersten Semesters waren 183 Studenten eingeschrieben, von welchen 175 ihre Arbeit bis zu Ende durchgeführt haben. Fürs zweite Semester sind bereits 170 eingeschrieben und es werden wohl schon noch andere herzu kommen. In den fast vierzig Jahren, daß die Schule besteht, ist sie von 7,749 verschiedenen Studenten besucht worden. Von diesen kamen 6,444 aus Kansas. Aus den 21 andern Staaten der Union zusammen kamen 888, darunter 444 aus Oklahoma. Aus Ländern außerhalb der Vereinigten Staaten kamen 62. Newton hat die größte Zahl geschickt, im ganzen 2,802 Studenten, seit dem Jahre 1899; Moundridge die zweitgrößte, 705. Canada steht voran unter den Außenländern mit 34 Studenten, Rußland nächst, mit 14. In den Jahren von 1894—1907 besuchten 1,319 die Schule; von 1907—1918 waren es 2,359; in 1918—33 sogar 4,156.

Wir haben in den letzten paar Wochen mehrere hervorragende Besucher gehabt, so z. B. A. J. „Dad“ Elliott, der uns im Interesse der Studenten Y. M. C. A. und Y. W. C. A. besuchte und mehrere Ansprachen hielt. — Ein anderer war Dr. Albert Beavens, Präsident des Colgate Seminars zu Rochester, N. Y. Er macht eine Reise zu dem Zwecke, um Verbindungen mit prospektiven Studenten für seine Schule anzuknüpfen. Er sprach auch zu den Studenten über das Thema, „How to make Your Life Count.“ Ein Kerngedanke war: Ihr müßt euch gewöhnen mit Gott und Menschen auszukommen. Wenn wir uns mit dem Problemen beschäftigen, wie wir mit unsern Mitmenschen förderlich zusammen leben können, dann kommen wir auch Gott immer näher. Das ist der Jesus Weg. Jesus hatte viel über Liebe, über Menschen und Freundschaft zu sagen. — Präsident P. C. Siebert von Tabor College hatte zum Thema seiner Bemerkungen, Ps. 24:1: „Die Erde ist des Herrn und was darinnen ist, der Erdboden und was darauf wohnt.“ — Rev. F. J. Nisi, Newton, wies hin auf die Bedeutung des Glaubens. Was der heutigen Welt in ihrem schrecklichen Wirrwar fehlt ist Glauben, mehr Glauben an Gott, mehr Glauben an unsere Mitmenschen, und an uns selbst. Der Glaube, wie die Liebe, bindet und gibt uns Halt. — Rev. P. K. Regier, Moundridge, glaubt, es fehlt uns

als Studenten, wie überhaupt der Menschheit mehr an seelischer Kraft als an intellektueller Liebe. Wir brauchen mehr Bildung des Herzens. Wir müssen uns mehr an Jesum halten, ihn zur Objektive unseres Strebens machen, besonders den auferstandenen, siegreichen Heiland über Sünde und Tod. — Rev. R. Schreiber, Newton, erklärte, es gebe in der Welt unter allen Dingen, die vergänglich sind, doch viele, die unvergänglich sind und an die wir uns klammern müssen; Fakta wie Gott, Unsterblichkeit, Liebe, Wahrheit. Wir lassen uns zu sehr von vergänglichen leiten. Es sind die unvergänglichen, die uns glücklich machen, uns höher hinauf ziehen.

Das Gospel Team des Missionsverbandes gab im Januar ein Programm in der Zionskirche, Elbing, wie folgt: Gebet — Paul Wenger; Schriftabschnitt — Herbert Miller; Duett — „Mone“, Willard Claassen, Paul Wenger. Bibelverse — die Versammlung und die „Volunteers“. Zeugnisse — Erland Waltner, Willard Claassen; Duett — „Call Him by His Name of Jesus“, Willard Claassen, Paul Wenger; Ansprache — „Jesus, der gute Hirte“, Herbert Miller. — Auf einer der Sitzungen des Verbandes hier gab Milda Schrag einen interessanten Bericht über das Leben und Wirken von Isabella Thobum, einer Missionarin in Indien, die unter anderem das Mädchen College zu Lucknow, Indien, gegründet hat. — Auf einer späteren Sitzung behandelte Olga Regier das Leben und die segnete Arbeit des Missionars William Carey in Indien.

Die Y. W. C. A. Auf einer Sitzung las Luella Smith einen Brief von der Familie in Indien, welche die hiesige Y. W. C. A. unterstützt. Darauf zeigte Mrs. Paul Wenger, wie wichtig die Arbeit einheimischer Arbeiter im Heidenland sei und wie viel es mithelfe, wenn solche von Missionsfreunden unterstützt werden. Mit der Zeit werden die Eingebornen die Arbeit ganz selbst übernehmen können. — Am 19. Januar unterhielt Frä. Hazel McAlister, die jetzt in einer Missionschule in Mexiko lehrt, früher hier im Bethel Unterricht in Spanisch und Französisch erteilt hat, die Y. W. mit einer Ansprache über die Arbeit dort, besonders die mit Mädchen und Frauen, die in der Schule und auch sonst noch immer zurückgesetzt werden. — Am 26. Januar war der Gegenstand der Besprechung: „How to keep on the Up-grade.“ Das Programm war wie folgt:

Mrs. Paul Wenger — Besäe zuerst das Königreich.

Mary Quiring — Folge den Gläubigen.

Agnes Wedel — Wache und bete.

Ruth Regier — Strebe vorwärts und aufwärts.

Die Y. M. C. A. hatte am 12. Januar Rev. Fred Smith, Newton, zum Sprecher. Er sagte: „Die Hoffnung ist das Vorrecht des Christen. Des Christen Leben ist durchwirkt mit lebendiger Hoffnung. Sie findet Ausdruck wie folgt:

(1) In dem Vertrauen, daß in der Welt, wie sie sich heute macht, das Reich Gottes realisiert werden kann.

(2) In dem Glauben, daß unsre Nachbarn (nah und fern) trotz ihrer Eigentümlichkeiten, hinter denen jedoch auch Gutes zu finden ist, doch zu Christen gemacht werden können.

(3) In den größten aller Hoffnungen, daß wir selbst lebendige Wunder Gottes sein können.

(4) Zuletzt soll man ja nicht vergessen, daß unsre größte Hoffnung in Jesu ist.

Der deutsche Verein hat sich fürs zweite Semester wie folgt organisiert:

Vorsitzer — Rudolf Massen

Gehilfsvorsitzer — Herbert Miller

Schreiber — Florence Froese

Kassierer — Marie Dyk

Kaplan — John Becker

Pianist — Berna Kaufman

Gesangleiter — Elma Flaming.

Ein neuer Student aus Indien in der Person von Theodor Both ist zum zweiten Semester eingetreten. Er verließ Columbia in Ceylon den 5. Dezember. Die Fahrt war über den Indischen Ozean, das Arabische Meer, das Rote Meer, der Suez Kanal, das Mittelländische Meer, die Straße von Gibraltar, den Atlantischen Ozean nach New York, wo er am 5. Januar landete. Er kam dann zu Freunden in Hillsboro und von dort nach Bethel. Seine Eltern sind Missionare im Dienst der Wenn. Brüdergemeinde in Hyderabad (Deffan), Indien.

Sekretär A. J. ('Dad') Elliotts Besuch

Gegen Schluß des ersten Semesters besuchte uns Herr A. J. Elliott aus Chicago, nationaler Sekretär der Studentenabteilung des Y. M. und Y. W. C. A. Sein ganzes Naturell, sein

wohlwollendes Benehmen, sein Sympathie erregendes Wesen und seine Bereitwilligkeit junge Leute aufzuklären und zu beraten, macht ihn wirklich zu einem väterlichen Freund, besonders der Jugend. Und wenn er seinen Zuhörern auch die derbe Wahrheit sagt und ihre Schäden furchtlos aufdeckt, so hören sie ihn doch gern. Sein Interesse für das Wahre und Gute, für die Dinge, die bleibenden Wert haben, machen ihn zu einer Kraft, die segensbringend wirkt.

Herr Elliott hielt mehrere Ansprachen vor verschiedenen Gruppen. Bei einer derselben in der Kapelle konzentrierte er seinen Gedankengang besonders auf das Leben und Treiben in einem College. Folgendes sind einige der Gedanken, die er hervorhob: Junge Leute im College eignen sich da eine gewisse Haltung an, die sie meistens permanent behalten. Daher ist es sehr wichtig, daß die Haltung eine förderliche, nicht eine hinderliche ist. Was immer die Tendenz hat, allgemein schädlich zu sein, ist unrecht und muß vermieden werden. Betrug, ist allgemein unrecht. Wer andere betrügt, schadet ihnen, sich selber aber am meisten. Wer die Pflicht leicht nimmt, verbreitet Schaden. Der Gleichgültige, Unaufmerksame, Leichtsinrige macht es andern schwer und betrügt sich selbst.

Was für eine Haltung muß man haben, um den vielen verwickelten Problemen der Gegenwart erfolgreich entgegen treten zu können? Man muß eine klare, richtige Auffassung der Staatsbeherrschung (Government) haben. Das bedeutet, daß man zuerst lernt, was Beherrschung, besonders Selbstbeherrschung bedeutet. Einer unserer größten Nationalschäden ist der Mangel an Beherrschung. Wir lassen unsern Begierden, Lüsten, Verlangen, Gefühlen freien Lauf, daher die vielen Verbrechen. Zügellosigkeit ist allgemein schädlich, bringt Verderben. Wir werden immer zügelloser. Ein Student machte die besten Noten in einem Kursus in „Government“ und verfertigte eine These, worin er seine Ideen und Ansichten über einen idealistisch organisierten und musterhaft eingerichteten Staat freien Lauf gab. Dann betrog er im Examen. Es fehlte diesem jungen Mann an Selbstbeherrschung. Leute wie er würden einen guten Staat bald ruinieren.

College junge Leute brauchen wenig Verstand, sie folgen andern zu leicht, folgen ihnen oft blindlings. Es gibt immer Leute unter ihnen, die Führertalente besitzen, aber selber we-

nig Ziel und Zweck vor sich haben. Wenn wo eine Gruppe von Leuten das Denken allen Ernsten pflegen sollte, müßten doch College Studenten sein. Sie tun im Allgemeinen nicht. Sie leben in einer „happy-go-lucky“ Weise dahin und entwickeln so eine Haltung, die sie nur schlecht für ein Leben mit schweren Problemen vorbereitet. Mit seiner Zeit und seinen Gaben ökonomisch zu verfahren, ist in sich selbst ein wichtiger Teil einer Bildung und Bildung ist Entwicklung zum Guten.

Im gesellschaftlichen Umgang, besonders zwischen den Geschlechtern, pflegt man zu wenig Selbstbeherrschung. Der freieste Mensch ist der, der sich selbst am besten beherrschen kann. Den Gliedern des andern Geschlechts stets mit dem richtigen Respekt und mit der gebührenden Höflichkeit entgegenzukommen, ist eine Kunst, die gelehrt sein will und sehr bildend wirkt. Die Mädchen, die aus feinerem, zarterem Ton gemacht sind als die Knaben, können sehr bildend auf die rohere, gröbere Natur der Knaben einwirken und die Knaben, mit ihren männlichen Art, die auf Sicherheit, Schutz und dergleichen hindeutet, können, wenn sie sich brav halten, die Mädchen bilden helfen. Nichts bildet besser und trefflicher als das Einwirken der Geschlechter auf einander, wenn die wahre Keuschheit und Ritterlichkeit dabei beobachtet wird. Solcher Umgang sollte heilig sein.

Besonders kann das Leben in Dormitorien zu einem der wichtigsten Faktoren gegenseitiger Bildung werden, wenn man den richtigen Geist anzuregen weiß, so daß jeder sich befleißt, dem andern mitzuteilen, was gut und edel ist und wohlklinget.

Es gibt nur etwa eine Person unter neun, welche ihre Haltung wieder ändert, nachdem sie das College verlassen hat. Wir werden im späteren Leben ungefähr das sein, was wir im College waren. Nur grade gut sein wollen, taugt aber auch nicht. Es nimmt einen starken Stimulanten, bloß Güte zum Handeln anzuregen und dranzuhalten. „Ich finde in vielen Colleges Mengen von guten Studenten, aber sie sind oft so gut, daß sie zu nichts gut sind.“

Wir müssen, wenn wir das Leben richtig gestalten wollen, die Haltung heranzubilden suchen, die Jesus uns vorgelebt hat. Wir müssen danach streben, durch Beten, Bibelstudium, Meditation eine wahrhaft religiöse Erfahrung oder, sagen wir, Haltung anzubahnen. Auf diese Weise können wir wahre Sün-

ger Jesu werden, daß wir arbeiten, spielen, lernen und leben im Geiste Jesu. „Studenten, wenn es einen Gott, einen Heiland gibt, laßt uns leben als ob er unter uns wirkt und sein Wesen hat.“

Ein Plan zu einem praktischen Bibelstudium in unsern Jugendvereinen.

(Schluß.)

An Hand dieser Winke und eigener Einsicht und Beobachtungen wollen wir nun mit einem Plan zum Bibelstudium, wie es in unsern Jugendvereinen möglich werden könnte, versuchen.

Wir beschäftigen uns zuerst mit der *Organization*. Dies betrifft Leiter, Schüler, Klassen, Zeit und Ort des Unternehmens.

Ein sehr wichtiger, wenn nicht der wichtigste Faktor bei einem solchen Studium ist der Leiter. Dieser sollte vor allen Dingen ein tätiges Kind Gottes sein und gründliche Bibelkenntnisse haben. Dazu sollte er ein sympathisches Verständnis für die Jugend, ihren Gedanken- und Erfahrungskreis und ihre Interessen haben. Etwas pädagogische Ausbildung wird ihm sehr gut zu statten kommen. Die logische Person für diesen Posten ist der Prediger der Gemeinde; unter Umständen dürfte aber auch ein Lehrer mit der nötigen Ausrüstung und Erfahrung ganz am Platz sein. Wo der Verein ziemlich groß ist und das Alter der Glieder ziemlich auseinandergeht, wäre es wohl manchmal vorteilhaft, wenn mehr als eine Klasse eingerichtet und mit passenden Leitern versehen werden könnte.

Klassen und Zeiteinrichtung, Arbeitsplan u. s. w.

Hier gäbe es drei Möglichkeiten. In den Landsgemeinden, besonders da wo man ziemlich zerstreut wohnt, wäre es vielleicht am zweckentsprechendsten, wenn das Bibelstudium sich mit dem gebräuchlichen Jugendvereinsprogramm in die Zeit teilen würde. Die Sitzung könnte gut 1½ Stunden dauern. Die erste Hälfte könnte dem Bibelstudium, die zweite Hälfte dem gewöhnlichen Vereinsprogramm gewidmet werden. Das wäre ein Plan, den man versuchen könnte. Ein anderer wäre der, daß man das Bibelstudium abwechselnd jeden andern Sonntag aufnähme und das gewöhnliche Programm an den Zwischensonntagen lieferte. So ein Plan würde von solchen Vereinen, die die üblichen Themata schon so ziemlich erschöpft oder verbraucht haben, sogar be-

willkommt werden. Es ist Tatsache, daß manche Jugendvereine oft vor der Frage stehen, wo doch neue Themata herzunehmen, die wirklichen Wert haben. Die Sachen, die durchgenommen werden, sind zuweilen gar abstrakt wenn nicht unpraktisch, und unsre Jugend stumpscht sich die Zähne daran ab, ohne dabei eigentlichen Gewinn zu haben. Wie schön wäre es da, wenn die Hälfte der Zeit dem praktischen Studium der Bibel, der Missionsfrage und der Geschichte unsrer Gemeinschaft u. s. w. gewidmet werden könnte.

Ist der Verein groß und wohnen die Glieder nicht weit auseinander, so könnten sie an Wochenabenden zusammen kommen und sich eine Stunde lang ausschließlich mit dem Bibelstudium beschäftigen.

Ob nun der eine oder andere Plan der Einrichtung angewendet wird, ein Ding steht fest, die meisten Vereine können die Hälfte der Zeit, die sie dem Jugendverein gewöhnlich widmen, auf das Bibelstudium verwenden, ohne dadurch an der Vereinsarbeit viel einzubüßen. Im Gegenteil, sie gewinnen dadurch am Bibelstudium weil sie da Festes, Definitives vor sich haben.

Der Kursus und Unterrichtsstoff.

Hier müßte das Studium der Bibel den Hauptteil bilden. In Bezug auf den Plan des Studiums wäre vielleicht zu sagen, daß im allgemeinen ein eingehendes exegetisches Studium wohl kaum in Betracht kommen könnte, sondern vielmehr eine Art von Uebersichtstudium, wie wir es in dem Fach, das wir Bibelkunde nannten, gewohnt waren, was an Hand eines Textes wie etwa Christopher F. Drews „Introduction to the Books of the Bible“ oder James W. Grays „Synthetic Bible Studies“ geschehen könnte.

Beim Unterricht sollte die Bibel so viel wie möglich selbst gebraucht werden; selbst wenn Leitfaden zur Verwendung kämen, sollte die Bibel immer das Zentrum des Studiums bilden, denn dem jungen Volk fehlt die Bekanntschaft mit Gottes Wort selbst.

Es ist nichts im Bereiche der Möglichkeiten für Jugendvereine, daß reichere Resultate und größeren Segen bringen würde, als ein systematisches Bibelstudium und es ist zu wünschen, daß ein vereintes Vorgehen in dieser Sache angebahnt werden kann. Gott wolle uns dazu helfen.

Lehman H. & I. Co.

Hardware — Plumbing — Heating
Implements — Radios
Newton, Kansas

RIPLEY CLEANERS

123 W. 5th
Cash & Carry: Suits Cl. & Pressed ___40
Trousers C. & P. ____25
Dresses C. & P. ___ .50-.60
Cut prices on all dry cleaning
Delivery 10c extra—Work Guaranteed

Henderson's

Master Cleaners

Hat Work—Alterations—Dyeing
714 Main Phone 781
Newton Kansas

HORACE W. REED

The House of Good Clothes

THE KANSAS STATE BANK

THE BANK WITH THE CHIME CLOCK

C. F. Claassen, President
C. B. Warkentin, Vice President
C. W. Claassen, Vice President
Glenn Miller, Cashier
J. J. Ediger, Asst. Cashier
Geo. D. Deschner, Asst. Cashier
Theodore Harms, Asst. Cashier

DIRECTORS

C. B. Warkentin
S. A. Hanlin
J. V. Leydig
O. Moorshead
Ezra Branine
Walter Reese
G. G. Derby
C. F. Claassen
C. W. Claassen
Glenn Miller

CAPITAL AND SURPLUS \$120,000.00
"Security" "Convenience" "Service"

The Midland National Bank

Newton, Kansas

CAPITAL and SURPLUS \$100,000.00

H. E. Suderman - President
J. C. Nicholson - Vice President
John O. Getz - Cashier
W. F. Decker - Ass't. Cashier
Carl K. Suderman - Ass't. Cashier

DIRECTORS

J. C. Nicholson, H. E. Suderman, H. G. Hawk, Dr. R. S. Haury, Walter J. Trousdale, John O. Getz.

"As Strong as the Strongest"

Let us take care of your
Drug Store wants

L-A-L DRUG CO.

REXALL STORE

423 Main Street Newton

Sprinker Mortuary

Amulance service

Newton — Kansas

BETHEL COLLEGE



The Oldest Mennonite College in America

Accredited by the State of Kansas

ED. G. KAUFMAN, PH. D. President

Newton, Kansas

**Funeral
Directors**

24—hour Ambulance Service

Phone 262

DUFF & SON

**Furniture
Linoleum
Rugs**

Newton, Kansas

Richard S. Haury, M. D.

PHYSICIAN AND SURGEON

Newton, Kansas

W. E. Regier, M. D.

**Physician and Surgeon
Office hours: 9 A. M.—2 P. M.**

Newton

Kansas

Enns Super Service

EVERYTHING AT ONE STOP

Newton Opposite Court House Kansas

Dickey's Jewelry Store

**The best place to buy
WATCHES and DIAMONDS**

Expert Watch Repairing

Over a Half Century of Service

Mennonite Mutual Fire Insurance Company

The oldest fire insurance company in the state. Is doing a conservative business, paying just losses promptly. Its policies are protected by a strong reserve.

January 1, 1933 Membership	10,475
Losses paid during year	\$85,893.59
Resources	\$325,734.60
Risks	\$50,388,272.40

Mrs. M. E. Wallace

**Leather Goods—Gloves—Luggage
Harness for all Purposes**

Ladies Hand Bags a Specialty

612 Main Street

Phone 351

**You will like the drinks and service
at our Fountain.**

Reese Drug Store

Newton

511 Main

Kansas

BONDS, LOANS AND INVESTMENTS

Insurance

Abstracts

The Claassen Investment & Loan Co.

Kansas State Bank Bldg.

Newton, Kansas

Rickert Studio

Portraits

Kodak Finishing

Framed Pictures

Picture Framing

"KODAK AS YOU GO"

Free Enlargement with each roll finished

425 MAIN

NEWTON

W. F. SCHROEDER, M. S., M. D.

Physician and Surgeon

Newton

Kansas